

# Construction de lignes directrices pour la classe



20 minutes



Renforcement de la communauté

## APERÇU

Durant la première semaine du cours, les personnes étudiantes identifient les lignes directrices et les règles qu'elles considèrent comme nécessaires pour faire de la classe un espace sécuritaire. La personne enseignante devrait utiliser un tableau blanc pour y écrire au marqueur les réponses pendant le remue-méninge. La question principale du remue-méninge est la suivante : de quoi avez-vous (les personnes étudiantes) besoin pour vous sentir en sécurité en classe ? À la fin du remue-méninge, la personne enseignante créera une série de lignes directrices qu'elle pourra laisser devant la classe à chaque cours pour ainsi rappeler à tout le monde cette entente commune.

## UTILITÉ

- Permettre aux personnes étudiantes de dire ce qui est important pour se sentir en sécurité ;
- Co-construire un environnement respectueux ;
- Former une connexion entre les personnes étudiantes et enseignantes.

## MATÉRIEL

- un tableau blanc et un marqueur ;
- une affiche où les lignes directrices peuvent être enregistrées et partagées à l'avenir

## PROCÉDURE

1. **Formulez cette activité en utilisant un langage positif.** Expliquez en quoi il est important pour vous que toutes les personnes étudiantes se sentent en sécurité et confortables en classe et que vous voulez leur donner l'occasion de créer les règles qu'elles choisissent pour les maintenir hors de danger/sans préjudice. Voici quelques exemples de possibles lignes directrices :

- évitez les attaques personnelles ;
  - écoutez;
  - soyez patient(e) et gentil(-le).
2. **Partagez de façon orale et écrite l'objectif de l'activité** – notamment, l'établissement de règles pour et par l'ensemble des personnes étudiantes. Voici quelques points que vous souhaiterez peut-être souligner :
- Lors de discussions concernant des sujets sensibles, comme l'équité, l'accessibilité, le racisme ou le sexisme, il est important que tous les individus participants soient protégés contre tout préjudice. Ces règles sont une étape clé pour que les personnes étudiantes identifient ce dont elles ont besoin pour exister dans un espace de bravoure et de courage.
  - Les lignes directrices ne s'appliquent pas juste aux personnes étudiantes, mais aussi à vous, la personne enseignante.
  - J'apprécie vos commentaires non seulement aujourd'hui, mais à tout moment tout au long du cours. Je suis ouverte à vos commentaires sur les contenus du cours, les pratiques pédagogiques et didactiques ou les travaux qui ont causé de l'inconfort.
3. **Invitez les personnes étudiantes à réfléchir à des lignes directrices possibles.** Les personnes étudiantes pourraient vouloir plus d'information sur ce que vous demandez. Dans ce cas, vous pouvez simplement donner quelques exemples ou des questions suscitant la réflexion comme les suivantes :
- De quel type d'environnement aurais-tu besoin pour participer à une discussion ?
  - Comment une personne enseignante devrait-elle présenter du contenu sensible ?
4. **Utilisez les suggestions des personnes étudiantes pour créer une affiche de lignes directrices pour la classe.**
5. **Écoutez les personnes étudiantes et prenez note de leurs suggestions, même si elles sont répétitives.**  
Toutefois, guidez l'activité loin de tout langage négatif ou préjudiciable. Cette activité se veut une expérience positive pour tous et toutes, donc les discussions devraient demeurer positives et cibler ce qui fonctionne et non ce qui ne fonctionne pas.
6. **Référez-vous aux directives de la classe au besoin tout au long du semestre.** Comme personne enseignante, c'est de votre responsabilité d'assurer que les personnes étudiantes se sentent en sécurité et confortables dans votre classe. Ces lignes directrices permettent la participation et l'explicitation des conditions nécessaires à un sentiment de sécurité. Ainsi, ces règles doivent être respectées et renforcées par vous en tout temps.
- Apportez l'affiche lors de chaque cours et affichez-la en guise de rappel des directives établies par la classe.
  - Réitez les lignes directrices à chaque fois qu'une personne en dévie.
  - De plus, vous pouvez trouver que certaines lignes directrices doivent être soulignées à des moments déterminés selon le contenu du cours. Il peut alors être utile de rappeler certaines règles lors du début de certains modules plus sensibles ou ayant plus de risque de provoquer de l'insécurité.

## ÉQUITÉ, INCLUSION ET APPARTENANCE

- Lorsque vous introduisez l'activité, soulignez fréquemment que les personnes étudiantes n'ont qu'à exprimer les idées dont elles sont confortables à partager. Offrez l'alternative d'un courriel ou d'une conversation privée si elles sont trop gênées.
- Les personnes étudiantes devraient être encouragées à participer de la façon qu'elles désirent, que ce soit par réflexion individuelle suivie d'une discussion en groupe, par courriel ou plus tard dans le trimestre. L'idée est que les lignes directrices soient apportées et clairement affichées à chaque cours pour rappeler aux personnes étudiantes comment se comporter. Toutefois, comme ces règles peuvent changer, demandez régulièrement s'il y a des modifications à apporter. Ceci peut être fait par le [journal dialogué](#) à la semaine 6 et encore à la semaine 12.