

Évaluation par les pairs



60 minutes (Jour 1) + 20 minutes (Jour 2)



Compétences transversales

APERÇU

Cette activité est conçue pour aider les personnes étudiantes à comprendre les critères qui seront utilisés pour évaluer leurs projets finaux et à améliorer leur capacité à donner et à recevoir des critiques constructives. L'activité se déroule sur deux jours. Le premier jour, les personnes étudiantes découvrent le cadre SPORT pour donner une rétroaction efficace, puis utilisent ce cadre pour commenter le travail d'un pair. Ensuite, le deuxième jour, les personnes étudiantes examinent et hiérarchisent les suggestions qu'elles ont reçues et réfléchissent à ce qu'elles ont appris grâce au processus d'évaluation par les pairs.

UTILITÉ

- Aider les personnes étudiantes à comprendre les critères qui seront utilisés pour évaluer leurs projets finaux
- Améliorer la capacité des personnes étudiantes à donner et à recevoir des critiques constructives
- Renforcer les liens entre les personnes étudiantes et créer un sentiment de responsabilité mutuelle.

MATÉRIEL

- [Guide CIDRE pour la rétroaction constructive](#)
- [Instructions pour l'évaluation par les pairs](#)
- [Feuille de travail Priorisation des révisions](#)

PRÉPARATION

- Les personnes étudiantes doivent soumettre une ébauche de leur projet ; les ébauches doivent ensuite être publiées sur le site web cours ou imprimées et distribuées aux personnes étudiantes.
- La personne enseignante doit créer un formulaire d'évaluation par les pairs identifiant les critères qui seront utilisés pour évaluer les projets finaux des élèves. Les critères d'évaluation peuvent être fixés par l'enseignant ou développés en collaboration avec les élèves.
- La personne enseignante doit obtenir un exemple de devoir qui peut être révisé par toute la classe. Vous pouvez préparer vous-même un exemple de devoir ou demander à un étudiant actuel ou ancien s'il consent à ce que son travail soit partagé et évalué par les pairs de toute la classe.

PROCÉDURE

Jour 1

- **Expliquez le but de l'activité d'évaluation par les pairs et partagez des conseils pour donner des commentaires efficaces** (c'est-à-dire des commentaires qui sont réellement utilisés pour apporter des améliorations). Vous pouvez présenter le [guide CIDRE](#). CIDRE est un mnémonique et signifie Commencez par un résumé ; Identifiez des priorités; Donnez des exemples; Recommandez des solutions ; et Expliquez pourquoi.
- **Animez une séance de normalisation.** Distribuez un exemple de devoir et demandez aux personnes étudiantes de l'évaluer à l'aide du [formulaire d'évaluation par les pairs](#). Ensuite, guidez les personnes étudiantes dans une discussion sur les raisons pour lesquelles elles ont choisi les évaluations qu'ils ont effectuées. Le but de cette discussion est de parvenir à un consensus sur la signification de chaque critère de la rubrique et sur la manière de rédiger un commentaire constructif.
- **Demandez à chaque élève d'évaluer le travail d'une autre personne étudiante** à l'aide du [formulaire d'évaluation par les pairs](#).
- **Collectez les formulaires d'évaluation par les pairs des personnes étudiantes et redistribuez-les** afin que chaque personne étudiante reçoive des commentaires de ses pairs sur son travail.

Jour 2

- **Donnez aux personnes étudiantes le temps d'examiner les commentaires qu'elles ont reçus.** Si les personnes étudiantes ont reçu des commentaires de plusieurs personnes, vous pouvez les inviter à remplir la feuille de travail [Priorisation des révisions](#). Cette feuille de travail demande aux personnes étudiantes de considérer chacune des recommandations qu'elles ont reçues et de décider si elles sont importantes/pas importantes et si elles sont difficiles/pas difficiles à mettre en œuvre.
- **Rassemblez la classe et invitez les personnes étudiantes à réfléchir à ce qu'ils ont appris** du processus d'évaluation par les pairs. Dans les petites classes, les personnes enseignantes peuvent animer une discussion en cercle, invitant chaque personne étudiante à partager l'élément le plus important qu'elle a retiré de l'activité d'évaluation par les pairs. Dans les classes plus nombreuses, les personnes enseignantes peuvent demander à quelques volontaires de partager leurs réflexions.
- **Concluez la leçon en résumant les principaux points à retenir de l'activité d'évaluation par les pairs.** Voici quelques points que vous souhaiterez peut-être souligner :
 - La capacité de formuler et de recevoir des critiques constructives est importante non seulement à l'école, mais également sur le lieu de travail et dans les relations avec les membres de la famille et les amis.
 - Parfois, nous recevons des points de vue ou des conseils contradictoires sur notre travail. En fin de compte, c'est à la personne qui a créé l'œuvre original de décider quoi faire des commentaires qu'elle reçoit.

ÉVALUATION

Les formulaires d'évaluation par les pairs des personnes étudiantes peuvent être notés réussite/échec selon que les critères suivants. Si l'un de ces critères n'est pas rempli, les personnes étudiantes pourront être invités à se soumettre leur travail à nouveau (pour une note maximale de 4/5).

- La rubrique est complète

- Le commentaire est complet (résumé + identification de deux problèmes à résoudre + recommandations sur la façon de les résoudre)
- Assez long pour faire valoir votre point de vue (150 à 300 mots)
- A un ton autoritaire, n'insulte pas l'auteur original

ÉQUITÉ, INCLUSION ET APPARTENANCE

La conception collaborative de grilles d'évaluation est un moyen de favoriser des communautés d'apprentissage démocratiques qui valorisent les expériences et les objectifs des personnes étudiantes. Le chapitre du livre de Rachel Dineen et Lyda McCartin (2019), [An Unfinished Journey Towards a Democratic Information Literacy Classroom](#), propose des réflexions utiles sur pourquoi et comment impliquer les personnes étudiantes dans la conception des critères d'évaluation.

Devoir partager leur travail avec leurs pairs peut susciter l'anxiété chez certains personnes étudiantes. Voici quelques stratégies que les personnes enseignantes peuvent utiliser pour aider les personnes étudiantes à se sentir plus en sécurité pendant l'activité d'évaluation par les pairs :

- Nommer les émotions que les personnes étudiantes pourraient ressentir et expliquer qu'il s'agit de réponses courantes et compréhensibles.
- Souligner que vous croyez aux capacités des personnes étudiantes. Vous pourriez dire : « Je vous invite à participer à ce processus d'évaluation par les pairs parce que je crois en vous et en votre capacité à grandir en tant qu'écrivains/scientifiques/penseurs critiques. »

ADAPTATIONS & EXEMPLES

Les personnes enseignantes peuvent attribuer deux ou plusieurs évaluations par les pairs à chaque personne étudiante, afin de garantir que chaque personne étudiante reçoive les commentaires de plusieurs personnes. Différentes personnes peuvent – et ont souvent – avoir des réactions différentes face au même travail.

La personne enseignante peut également remplir un formulaire d'évaluation par les pairs, qui est partagé avec les évaluations des personnes étudiantes. Les personnes enseignantes pourraient envisager de rendre anonymes les formulaires d'évaluation pour encourager les personnes étudiantes à prendre en compte tous les commentaires qu'elles ont reçus (pas seulement ceux de la personne enseignante).

Les personnes enseignantes peuvent inviter les personnes étudiantes à répondre à leur(s) évaluateur(s), en les remerciant pour leurs commentaires et en leur indiquant les changements qu'ils apportent en fonction des commentaires de l'évaluateur.

RESSOURCES UTILES

- [Responding to Papers: Ways that Work](#) du Critical Thinking Institute
- [Empowering Students Through Specs Grading](#) de Sally Hang