

# Identifier les atouts et les lacunes



1 heure



Compétences transversales; Essentiels en matière d'équité

## APERÇU

Une partie du travail de libération collective consiste à avoir un rêve. Dans cette activité, les personnes étudiantes travaillent ensemble pour définir ce à quoi pourrait ressembler une école équitable et inclusive. Ils compareraient ensuite cette vision à leurs expériences scolaires réelles, en identifiant les atouts (sur lesquels on pourrait s'appuyer) et les lacunes (qui pourraient être comblées). Enfin, les personnes étudiantes utilisent leur évaluation des atouts et des lacunes pour trouver des idées pour leur projet final.

## UTILITÉ

- Imaginer ce à quoi pourrait ressembler un avenir plus juste ;
- Identifier les atouts et les lacunes (une étape clé du processus de résolution des problèmes) ;
- Comprendre les institutions et les stratégies institutionnelles visant à démanteler l'oppression ;
- Trouver des idées pour le projet « [Argumentaire pour l'équité](#) » ou un autre projet de recherche final.

## Matériel

- Bloc de papier et marqueurs
- [Diagramme de l'approche du campus unifié pour l'équité](#)

## PRÉPARATION

- Affichez six feuilles de tableau-papier dans la salle ;
- Étiqueter chaque feuille comme suit : (1) Gouvernance scolaire ; (2) Partenariats communautaires ; (3) membres du personnel ; (4) Enseignement et apprentissage ; (5) Espace physique ; (6) Expérience étudiante.

## PROCÉDURE

1. **Faites participer les personnes étudiantes en leur demandant de lever la main si elles ont déjà entendu le discours « *I have a dream* » de Martin Luther King.** Invitez quelques personnes étudiantes à partager ce

qu'elles savent de ce discours. Expliquez ensuite qu'une partie du travail de libération collective consiste à avoir un rêve. Parfois, il est difficile de rêver parce que nous ne voyons pas comment ce rêve pourrait devenir réalité. Nous restons à regarder les choses telles qu'elles sont, plutôt que d'imaginer ce qu'elles pourraient être.

2. **Expliquez l'objectif de l'activité**, en soulignant que la capacité à envisager un avenir meilleur et à identifier les atouts et les lacunes sont des éléments clés du processus de résolution de problèmes. La résolution de problèmes est une compétence appréciée par les employeurs dans tous les domaines.
3. **Montrez aux personnes étudiantes** le diagramme et comment l'utiliser pour envisager ce que pourrait être une approche globale de l'équité et de l'inclusion sur le campus. Vous pouvez donner les exemples suivants :
  - La gouvernance de l'école : Mon école idéale dispose (et applique) une politique de prévention des violences sexuelles et de soutien aux victimes.
  - Partenariats avec la communauté : Mon école idéale consulte régulièrement les chefs des communautés autochtones.
  - Les membres du personnel : dans mon école idéale, le travail des personnes enseignantes reflète la diversité de la population de la personne étudiante.
  - Enseignement et apprentissage : dans mon école idéale, les cours d'éducation sexuelle comprennent des informations spécifiques aux besoins et aux expériences des personnes étudiantes 2 LGBTQIA+.
  - Espace physique : mon bâtiment scolaire idéal est économique en énergie, car on sait que les changements climatiques ont un impact disproportionné sur les populations marginalisées.
  - Expérience étudiante : mon école idéale organise des activités extrascolaires pour célébrer la Fierté, le Mois de l'histoire des Noir(e)s, etc.
4. **Animez une activité d'écriture à tour de rôle**. Invitez chaque groupe à s'installer à l'un des six postes (un poste par catégorie sur le diagramme du campus). Donnez aux groupes cinq minutes pour ajouter leurs idées au tableau de papier. Au bout de cinq minutes, les groupes passent à la feuille suivante. Ils lisent les idées du groupe précédent, puis ajoutent les leurs. Laissez ce processus se poursuivre jusqu'à ce que les groupes aient visité les six stations ou jusqu'à ce que le point de saturation ait été atteint.
5. **Utilisez le vote par points pour identifier les problèmes et les atouts**. Invitez les personnes étudiantes à faire le tour des six stations et à lire les idées qui y figurent. Ce faisant, elles doivent dessiner un point vert à côté des idées que leur école met déjà en œuvre et un point rouge à côté des idées que leur école ne met pas encore en œuvre.
6. **Faites un compte rendu en discutant des tendances qui se sont dégagées des exercices de visualisation et de vote par points**. Par exemple, quelles sont les catégories qui ont suscité le plus grand nombre d'idées et celles qui en ont suscité le moins ? L'école est-elle forte dans certaines catégories et faible dans d'autres ?
7. **Invitez les personnes étudiantes à retourner dans leurs groupes et à discuter des idées pour le projet final**. Quelle est l'idée qui les enthousiasme le plus ? Insistez sur le fait que vous ne leur demandez pas de tout changer, mais simplement de faire avancer les choses dans un petit domaine.

## ÉVALUATION

Invitez les personnes étudiantes à partager (oralement ou par écrit) la question/l'idée qu'ils ont choisie pour leur projet final. L'objectif est de s'assurer que chaque équipe choisit un sujet qui :

- correspond aux objectifs d'apprentissage du cours ;
- est ni trop large ni trop étroit, compte tenu du temps disponible et du niveau d'expérience des personnes étudiantes ;
- n'a pas déjà été choisi par une autre équipe.

## ÉQUITÉ, INCLUSION ET APPARTENANCE

- L'activité à tour de rôle implique beaucoup de mouvements. Si certaines personnes étudiantes de votre classe ont une mobilité réduite, vous pouvez déplacer les feuilles du tableau de conférence d'une table à l'autre, plutôt que de demander aux personnes étudiantes de se déplacer dans la classe.
- Les personnes enseignantes peuvent encourager les personnes étudiantes à prendre en compte de multiples formes d'oppression (racisme, sexism, âgisme, hétérosexisme, etc.) lorsqu'ils imaginent ce à quoi pourrait ressembler une école équitable et inclusive. Il est important de ne pas classer les oppressions. Toutes les formes d'oppression sont nuisibles et injustes.

## RESSOURCES UTILES

- [A whole-institution approach towards sustainability: a crucial aspect of higher education's individual and collective engagement with the SDGs and beyond](#) par Katrin Kohl et al.
- [Guide pour les intervenants scolaires : pour des milieux éducatifs inclusifs, démocratiques et antidiscriminatoires : éléments conceptuels et pistes pour une démarche institutionnelle](#) par Maryse Potvin