

Journal dialogué



5 à 10 minutes par écriture



Compétences transversales; Santé mentale;
Renforcement de la communauté

APERÇU

Cette activité est conçue pour être utilisée au cours de la première semaine de cours, afin de commencer à établir une relation avec les personnes étudiantes. Elle sera toutefois utilisée à de maintes reprises tout au long de la session afin de prendre des nouvelles des personnes étudiantes. Les personnes étudiantes répondent à diverses questions tout au long du semestre. Cet exercice permet à la personne enseignante de recueillir des informations sur les personnes étudiantes, notamment sur les points forts et les difficultés qu'elles pourraient souhaiter partager. Cette activité donne également l'occasion aux personnes enseignantes de montrer qu'elles s'intéressent à leur groupe-classe en répondant de manière personnelle et aimable à la présentation de chacun de ses membres. Enfin, ce type de vérification est utile lorsque le stress monte et que les personnes étudiantes ont besoin d'un moyen d'exprimer leurs inquiétudes ou leurs difficultés.

UTILITÉ

- Établir un lien entre les personnes étudiantes et la personne enseignante ;
- Créer un espace où les personnes étudiantes peuvent identifier et partager leur niveau de bien-être actuel et la manière dont il peut avoir un impact sur leurs performances en classe ;
- Réfléchir aux discussions et aux cours en temps réel ;
- Fournir un moyen de communication alternatif pour les personnes étudiantes qui ne se sentent pas à l'aise pour parler en classe.

MATÉRIEL

- Papier, cahier, stylos et crayons pour chaque personne étudiante (ou accès à des ordinateurs portables pendant ou après la classe) ;
- Questions de réflexion (les personnes enseignantes peuvent créer leurs propres questions ou utiliser ces [questions métacognitives](#))

PROCÉDURE

1. **Partagez l'objectif de l'activité.** Expliquez également que l'activité a pour but de vous aider, en tant que personne enseignante, à comprendre les points forts et les préoccupations des personnes étudiantes au fur et à mesure qu'elles avancent dans le cours.
2. **Partagez la question de réflexion,** oralement et par écrit.
3. **Modélisez l'activité.** La première fois que vous invitez les personnes étudiantes à écrire dans les journaux dialogués, vous pouvez choisir de partager certaines de vos réflexions avec les personnes étudiantes. Bien qu'il soit important de maintenir certaines limites entre votre vie personnelle et votre vie d'enseignant, le partage d'histoires personnelles est un moyen puissant de créer des liens. Il montre aux personnes étudiantes que vous les croyez capables d'honorer vos histoires et les invite à faire de même.
4. **Proposez aux personnes étudiantes des options pour répondre** par écrit, par l'art visuel, par l'enregistrement audio, par la vidéo, etc. Toutes les personnes étudiantes ne communiquent pas bien par écrit, et il est préférable de leur permettre de communiquer de la manière qu'elles choisissent. Les personnes étudiantes peuvent demander quelle doit être la longueur de leur réponse. Dites-leur qu'il n'y a pas de minimum ou de maximum. Vous lierez et commenterez tout ce qu'elles écriront. Certaines personnes peuvent avoir besoin de plus de temps pour réfléchir et répondre aux questions. Envisagez d'accorder un délai plus long que celui accordé en classe pour permettre aux personnes étudiantes de soumettre leurs réflexions.
5. **Ramassez les journaux à la fin de chaque cours, commentez les réponses des personnes étudiantes et rendez les journaux.**
6. **Continuez le journal dialogué tout au long du semestre.** Cette activité commence généralement au cours de la première semaine du semestre. Ensuite, les écritures de journal doivent se poursuivre par intermittence tout au long du cours.

ÉVALUATION

La partie la plus importante de « l'évaluation » de ce travail consiste à s'assurer que vous abordez la réponse de chaque personne étudiante de manière personnelle et bienveillante. Encore une fois, veillez à ne pas dépasser les limites, mais faites en sorte que chaque personne étudiante se sente écoutée et valorisée.

Voici quelques exemples de commentaires de professeur(e)s sur ce travail :

- « Brian, il est clair que tu es un participant engagé et enthousiaste dans la vie. C'est un plaisir de voir un jeune avec autant d'intérêts et de passe-temps. »
- « Merci pour ce partage, Clara. J'ai hâte d'entendre tes réflexions sur X et Y à mesure que nous nous engageons davantage dans le cours. »

ÉQUITÉ, INCLUSION ET APPARTENANCE

Lorsque vous présentez l'activité au groupe-classe, répétez que **personne n'est obligé de partager quoique ce soit**. L'objectif principal de l'exercice est d'établir un lien avec les personnes étudiantes, ce qui ne peut se produire si elles ne se sentent pas en sécurité ou à l'aise. Il est important d'être transparent sur les attentes et de préciser qu'il n'y a aucune obligation de partager quoi que ce soit de personnel et qu'il n'y aura aucune répercussion si elles choisissent d'en dire très peu. Une fois encore, rappelez aux personnes étudiantes que cet exercice vise simplement à leur permettre de vous faire part de tout ce qu'ils pensent être utile à la personne enseignante.

Les personnes étudiantes voudront peut-être être rassurées sur le fait que ces informations resteront en votre possession. Veuillez leur assurer que personne d'autre ne verra leurs réponses.