

Les mots qui comptent



60 à 120 minutes



Essentiels en matière d'équité

APERÇU

Réalisée avant de discuter du contenu portant sur l'oppression raciale ou l'équité, cette leçon vise à équiper les personnes étudiantes pour les discussions qui sont sur ces sujets en salle de classe et au-delà. Les personnes étudiantes travaillent en équipe pour créer un glossaire de termes utilisés lorsqu'on parle d'équité et d'égalité raciale. Travaillant en équipes, les personnes étudiantes choisissent des concepts (tels que minorité modèle, sauveur blanc, allié, solidarité...) sur lesquels elles souhaitent en savoir plus et effectuent ensuite des recherches sur ces termes. Cette recherche fournit aux personnes étudiantes et à la personne enseignante un lexique commun avec lequel travailler à l'avenir.

UTILITÉ

- Définir des concepts et des termes pertinents;
- Devenir plus confiant(e) lors des discussions autour de l'inégalité raciale.

MATÉRIEL

- [Consignes pour la création d'un glossaire sur l'égalité raciale](#)

Préparations

- **Équipes:** Puisque le langage autour du racisme et du colonialisme peut être un sujet extrêmement sensible, il est vital pour les personnes étudiantes d'avoir déjà eu l'occasion de créer une relation avec le reste de leur équipe. Assurez-vous que les équipes aient déjà fait, au minimum, une [activité d'esprit d'équipe](#).
- **Créez une présentation PowerPoint vierge** qui pourra être éditée collaborativement par les personnes étudiantes.
- **Assurez-vous qu'en tant que personne enseignante vous soyez bien au courant des mots utilisés.** Nous vous suggérons de consulter les glossaires sous *Ressources utiles*. Comme le travail antiraciste et anticolonial du Canada anglophone et des États-Unis influence beaucoup celui dans le monde francophone et que l'Internet,

où l'anglais domine, est un réseau important pour ce travail, nous vous suggérons aussi de consulter les glossaires anglais.

PROCÉDURE

1. **Donnez le contexte de l'activité.** Expliquez que l'une des nombreuses raisons que les personnes enseignantes et étudiantes sont réticentes à discuter d'inégalité raciale est que nous craignons de dire les mauvaises choses. Le langage, ou l'absence de langage peuvent devenir une vraie barrière pour le changement social. Nous pouvons faire tomber cette barrière à la discussion et au changement.
2. **Partagez le but de l'activité** qui est de fournir les mots aux personnes étudiantes et les rendre assez confortables pour parler d'inégalité raciale.
3. **Définissez le terme de « race »** à l'aide d'une discussion. Demandez aux personnes étudiantes ce que le mot signifie. Soulignez le fait que la race est un construit principalement créé pour justifier et maintenir l'oppression de divers groupes par d'autres. Néanmoins, le construit social qu'est la race a eu un impact important sur comment nous percevons et traitons les autres et comment certains groupes sont traités par des institutions et de systèmes sociaux.
4. **Laissez les personnes étudiantes se placer en équipe et donnez une liste de mots à chaque équipe.** Chaque équipe devrait choisir **cinq** termes sur lesquels elle va travailler. Tentez que les équipes aient différents mots, mais permettez certains chevauchements et l'absence de certains mots.
5. **Mettez au défi les équipes de définir les cinq mots choisis.** Les termes devraient être définis en utilisant des mots, mais aussi des images ou tout autre moyen, au choix des équipes. Il est possible que les personnes étudiantes demandent s'il y a des limites de longueur ou si elles sont autorisées à copier et coller des définitions existantes. L'idée est que les personnes étudiantes puissent réfléchir en profondeur, donc elles ont besoin de définir les termes dans leurs propres mots. De plus, il ne devrait pas avoir de limite de longueur pour que les équipes puissent clarifier les mots pour tout le monde en prenant l'espace nécessaire.
6. **Réviser les mots avec la classe une fois que les équipes ont terminé avec les définitions.** La personne enseignante passe par chaque terme ou peut avoir les équipes présenter leurs mots et définitions. Les mots qui n'ont pas été choisis devront donc être expliqués par la personne enseignante et inclus dans la présentation des termes.
7. **Invitez les personnes étudiantes à réfléchir sur les mots qu'elles ont appris.** En utilisant le journal dialogué ou du papier, les personnes étudiantes devront noter un ou deux mots qui les ont particulièrement marquées et expliquez pourquoi.
8. **Partagez le document final** à l'ensemble des personnes étudiantes.

ÉQUITÉ, INCLUSION ET APPARTENANCE

L'objectif principal de cette activité est d'équiper les personnes étudiantes avec des mots et des concepts qui vont les aider à se sentir assez à l'aise pour discuter de sujets difficiles. De plus, apprendre ces termes permet de mettre des mots sur les iniquités que plusieurs voient autour d'elles et eux. Ainsi, cette activité devrait être responsabilisante et

offrir aux personnes étudiantes de l'espoir critique maintenant qu'elles ont les mots pour parler des injustices raciales.

Cela étant dit, parfois, apprendre et penser avec ces mots peut déclencher des traumatismes, bouleverser et être révélateur pour certaines personnes. Allez-y doucement et soyez toujours équipe(e) d'une liste de services en santé mentale au cas où une personne étudiante ait besoin d'aide avec des émotions fortes.

ADAPTATIONS ET EXEMPLES

Pour faire cette activité sans haute technologie, les personnes étudiantes devraient créer des affiches pour chaque terme. Une autre option est d'avoir les personnes étudiantes faire des brouillons de diapositives PowerPoint sur du papier. La personne enseignante pourra alors utiliser ces brouillons pour créer une présentation PowerPoint numérique.

En plus des images, les personnes étudiantes peuvent inclure des liens vers des vidéos expliquant ou fournissant des exemples des termes définis. Par exemple, on pourrait utiliser la vidéo de Act2endracism Network sur le [mythe de la minorité modèle](#).

RESSOURCES UTILES

Voici quelques liens vers des glossaires contenant des termes liés au racisme et à l'égalité raciale:

- [Lexique pour l'antiraciste](#) par Amnistie internationale Canada francophone
- [Glossaire de la FCRR](#) par la Fondation canadienne des relations raciales
- [Les mots que nous utilisons : glossaire de la mobilisation et de la représentation](#) par l'Alliance de la Fonction publique du Canada
- [Racial Equity Tools Glossary](#)
- [Understanding Racial Terms and Difference](#) par *National Institutes of Health Office of Equity, Diversity, and Inclusion*