

Comment parler du racisme



120 minutes



Essentiels en matière d'équité

APERÇU

Cette leçon vise à développer les connaissances autour des enjeux et défis historiques et actuels de l'iniquité et de l'oppression raciale. De plus, les parties d'apprentissage actif de la leçon sont construites pour inclure les personnes étudiantes dans la conversation et les amener à réfléchir à leur propre position quant à la race et la culture. Ultimement, le travail accompli devrait préparer les personnes étudiantes à une discussion plus large sur l'iniquité raciale en Occident.

UTILITÉ

- Approfondir la compréhension du travail et de la théorie antioppressifs;
- Renforcer les liens entre les personnes étudiantes;
- Consolider les compétences des personnes étudiantes à penser de façon indépendante, de travailler en équipe et d'apprendre d'autrui.

MATÉRIEL

- [Citations antiracistes](#) (un jeu de citations par équipe de 4 – 5 personnes étudiantes)
- Présentation PowerPoint « [Comment parler du racisme](#) » pour accompagner les citations;

PRÉPARATIONS

1. Pilotez quelques [activités de développement de l'esprit d'équipe](#) avant cette leçon. Les personnes étudiantes doivent se sentir en sécurité et confortables pour participer aux discussions.
2. Préparez une liste de ressources en santé mentale/bien-être au cas où des personnes étudiantes sont en détresse.

3. Assurez-vous d'avoir une compréhension solide des idées et histoires que vous allez présenter.

PROCÉDURE

1. **Commencez par les diapositives 1 à 9 de la présentation PowerPoint « [Comment parler du racisme](#) ».**
Amenez les personnes étudiantes à réfléchir à partir des questions au sein de leurs journaux dialogués et des discussions de groupe.
2. **Divisez la classe en équipe, et donnez à chaque équipe un jeu de 8 citations.** Chaque personne choisit une citation à laquelle elle s'identifie ou dont elle voudrait en découvrir plus, puis partage et discute de leur choix avec le reste de l'équipe.
3. **Retournez à la présentation PowerPoint (Diapositives 9 et plus).** La présentation situe chacune des citations dans son contexte expliquant ainsi les idées et l'histoire derrière ses mots. Au fur et à mesure que vous passez à travers les citations, demandez aux personnes étudiantes d'identifier celle qu'elles ont prises et, si elles sont d'accord, de dire la raison derrière le choix.
4. **Terminez la présentation en introduisant la liste du privilège blanc** en incluant quelques exemples.
5. **Les personnes étudiantes travaillent en équipe pour trouver des exemples contemporains du privilège blanc** qui reflètent leurs expériences et leur catégorie d'âge.
6. **Animez une discussion avec toute la classe**, prenant les exemples des personnes étudiantes et créant une nouvelle liste sur le tableau ou comme nouvelle diapositive dans la présentation.

ÉQUITÉ, INCLUSION ET APPARTENANCE

Les personnes étudiantes peuvent se sentir vulnérables ou inconfortables lors de discussions autour de la race et de la suprématie blanche. Certaines personnes négativement racisées peuvent craindre d'être blessées par des microagressions ou être exaspérées d'être la cible de comportements racistes. Les personnes étudiantes positivement racisées peuvent ressentir un profond inconfort, des remords, de la honte ou de l'hostilité. Une partie de votre travail est de vous assurer que la salle de classe soit un endroit sécuritaire où personne n'est blessé. Vous pouvez consulter les [lignes directrices](#) pour vous assurer que les règles entourant les discussions soient claires. Vous pouvez aussi consulter les leçons [Les termes qui comptent](#) et [Les 4 I de l'oppression](#). Finalement, il est important que vous pensiez à comment agir en cas de discorde en salle de classe.

ADAPTATIONS ET EXEMPLES

Cette leçon peut être faite sur plusieurs sessions avec d'autres exemples ou contenu. Il est aussi possible d'omettre certaines parties de l'activité tant que les idées principales sont vues.

RESSOURCES UTILES

- [NoirEs sous surveillance : Esclavage, répression et violence d'État au Canada](#) par Robyn Maynard
- [Le droit au froid](#) par Sheila Watt-Cloutier
- [Une colère noire](#) par Ta-Nehisi Coates

- [Talking About Race, Learning About Racism: The Application of Racial Identity Development Theory in the Classroom](#) par Beverly Daniel Tatum
- [What Does it Mean that Most Children's Books Are Still About White Boys?](#) par Soraya Chemaly
- [The Anger of the White Male Lie](#) par Oluo, Ijeoma
- [White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack](#) par Peggy McIntosh