

Explorer l'intersectionalité



160 minutes



Essentiels en matière d'équité

APERÇU

Si nous ne considérons pas comment différentes formes d'inégalité (racisme, sexism, etc.) s'entrecroisent, les personnes les plus vulnérables d'entre nous risquent d'être laissées pour compte. Dans cette activité, les personnes étudiantes regarderont une conférence TED de l'académicienne féministe noire Kimberlé Crenshaw et réfléchiront à son contenu. Au cours de la leçon, elles exploreront comment certaines identités sont normalisées et privilégiées par rapport à d'autres et seront amenées à reconnaître la valeur d'utiliser une approche intersectionnelle pour construire un monde plus juste.

UTILITÉ

- Explorer comment certaines identités sont normalisées et privilégiées
- Reconnaître la valeur d'utiliser une approche intersectionnelle pour construire un monde meilleur.

MATÉRIEL

- « [The Urgency of Intersectionality](#) » (Conférence TED de Kimberlé Crenshaw)
- Copies du [questionnaire sur The Urgency of Intersectionality](#)

PROCÉDURES

1. **Montrer la conférence TED de Kimberlé Crenshaw, [The Urgency of Intersectionality](#).** Des sous-titres et une retranscription en français sont offerts. Avant de jouer la vidéo, donnez une brève introduction à la conférence. Vous pouvez dire : « Il y a plusieurs formes d'inégalité et d'iniquité : le sexism, le racisme, la transphobie, etc. Il est important de considérer comment ces différentes formes peuvent se chevaucher. Sinon, les plus vulnérables peuvent être abandonné(e)s. Pour comprendre pourquoi, nous allons écouter Kimberlé Crenshaw, une

académicienne féministe noire et professeure de droit qui a eu une influence majeure sur la compréhension actuelle de l'inégalité. »

2. **Distribuez les photocopies du [questionnaire](#) pour que les personnes étudiantes puissent répondre aux questions pendant la vidéo.**
3. **Laissez aux personnes étudiantes une minute de silence pour qu'elles puissent assimiler/digérer la conférence TED de Kimberlé Crenshaw.** Comme alternative, vous pouvez les inviter à faire une activité de bien-être, comme du coloriage ou des techniques de respiration.
4. **Aidez les personnes étudiantes à consolider ce qui a été acquis de la conférence TED de Kimberlé Crenshaw en révisant les questions.**

Questions de la conférence TED	Réponses possibles
Quel est le problème exposé par l'expérimentation de Crenshaw lors de l'introduction?	L'expérimentation lors de l'introduction de Crenshaw montre que la sensibilisation à la brutalité policière contre les femmes noires est très basse.
Pourquoi Crenshaw a-t-elle commencé à utiliser le terme intersectionnalité?	Crenshaw a créé le néologisme d'intersectionnalité parce qu'elle voulait nommer le chevauchement de plusieurs problèmes de justice sociale (comme le racisme et le sexisme) et donc la création de plusieurs niveaux d'injustice.
En quoi l'histoire d'Emma DeGraffenreid est-elle un exemple d'intersectionnalité?	Emma DeGraffenreid a tenté de poursuivre un fabricant d'automobiles pour discrimination affirmant que la compagnie ne l'a pas embauchée à cause de son genre et de sa race. Les employés noirs de l'usine travaillaient principalement les tâches manuelles et ils étaient des hommes. Les employées femmes travaillaient principalement les tâches administratives et étaient blanches. Comme femme noire, Emma DeGraffenreid ne pouvait pas être embauchée, car elle faisait face au racisme et au sexisme en même temps. Son histoire montre comment plusieurs formes d'iniquité se chevauchent et créent des obstacles qui ne peuvent pas être compris en utilisant les moyens conventionnels d'analyser la discrimination.
Le slogan de TED est « des idées qui méritent d'être diffusées ». Quelle est l'idée méritant d'être diffusée dans cette conférence?	<i>Les réponses peuvent varier.</i>
Pourquoi pensez-vous que Crenshaw a choisi de conclure sa présentation avec une chanson?	<i>Les réponses peuvent varier.</i>

ÉVALUATION

Dans les dernières minutes du cours, créez un espace où les personnes étudiantes peuvent réfléchir sur ce qu'elles ont appris. Elles peuvent remplir un billet de sortie en répondant aux questions dans la case plus basse. Puisque cette activité peut être émotionnellement intense pour certaines personnes, nous recommandons soit de ne pas noter la leçon, soit de la noter mais seulement lorsqu'elle est complétée.

Billet de sortie - La leçon d'aujourd'hui avait deux objectifs :

1. Explorer comment certaines identités sont normalisées et privilégiées par rapport à d'autres.
2. Reconnaître la valeur d'utiliser une approche intersectionnelle pour construire un monde plus juste.

Lequel de ces deux objectifs penses-tu a été le mieux atteint? Explique. Si un des objectifs n'a pas été atteint, pourquoi penses-tu qu'il ne l'a pas été?

ÉQUITÉ, INCLUSION ET APPARTENANCE

La conférence TED de Kimberlé Crenshaw inclut des discussions et des photos de brutalité policière contre des femmes noires. Avant de jouer la vidéo, avertissez les personnes étudiantes que la vidéo contient du contenu explicite. Une autre option est de faire écouter la vidéo hors classe. Or, une personne étudiante peut se sentir plus en sécurité de voir des images de brutalité policière à la maison plutôt qu'en salle de classe.

L'audio n'est disponible qu'en anglais. Répondre aux questions en même temps que de lire les sous-titres peut être difficile pour les personnes étudiantes qui ne sont pas à l'aise avec l'anglais. Vous pouvez modifier l'activité en faisant répondre après la vidéo, ou en offrant des copies de la transcription française.

ADAPTATIONS ET EXEMPLES

La conférence TED de Kimberlé Crenshaw se concentre sur l'intersectionnalité dans le contexte des États-Unis. Pour éviter la fausse perception que la discrimination est uniquement un problème des États-Unis, les personnes enseignantes peuvent partager des exemples montrant de multiples formes entrecroisées d'inégalité dans des contextes québécois et canadien. Voici certaines ressources qui peuvent être utiles :

- Chapitre 5: La misogynie au Canada dans [*Noires sous surveillance : Esclavage, répression et violence d'État au Canada*](#) par Robyn Maynard
- [*Réclamer notre pouvoir et notre place : le rapport final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées*](#) par l'Enquête nationale sur les femmes et filles autochtones disparues et assassinées.
- [*Missing and Murdered: Who Killed Alberta Williams*](#) by Connie Walker
- [*From Abortion to Abolition: Reproductive Health and Justice in Canada*](#) by Martha Paynter
- [*The Care We Dream of: Liberatory and Transformative Approaches to LGBTQ+ Health*](#) by Zena Sharman
- [*Enjeux et défis de l'appropriation de l'intersectionnalité au sein du mouvement des femmes du Québec*](#) par Marlihan Lopez
- [*C'est quoi, l'intersectionnalité?*](#) par Emilie Nicolas
- [*L'intersectionnalité, de quoi parle-t-on?*](#) Par l'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur

RESSOURCES UTILES

- [*Everyday Feminism: Intersectional Feminism for Your Daily Life*](#)
- [*Ligue des droits et libertés*](#)